

CHAPITRE 4 : COMMENT DEVENONS-NOUS DES ACTEURS SOCIAUX ?

Un bébé ne sait pas, à la naissance comment manger, comment se comporter en société, s'il faut ou non se laver, etc. Un apprentissage à la vie sociale est donc nécessaire...

Introduction

Chaque individu se caractérise par ce qui lui est propre (ses goûts, ses aptitudes, ses préférences, sa façon d'être, etc.), mais aussi par **ce que lui a transmis la société** dont il est un des membres, notamment par sa famille et l'école.

L'individu est alors, pour une part, le produit de la **culture** dans laquelle il baigne depuis sa naissance : il intègre des **normes**, c'est-à-dire des règles, qui correspondent à des **valeurs**, c'est-à-dire des principes ou des idéaux. Ce processus s'appelle **la socialisation**. Ainsi apparaît un acteur social, un individu façonné par une culture qu'il partage avec son environnement.

Sensibilisation : Natacha, l'enfant sauvage

<https://www.youtube.com/watch?v=6OQiGSw1lhw>

Question 1 : Après avoir regardé cette vidéo montrez que votre comportement dans votre environnement n'est pas un instinct.

I- EN QUOI CONSISTE LE PROCESSUS DE SOCIALISATION ?

La socialisation est le processus par lequel un individu apprend et intériorise les différents éléments de la culture de son groupe, ce qui lui permet de former sa propre personnalité sociale et de s'adapter au groupe dans lequel il vit.

Remarque : « **La socialisation est un processus** » signifie que la socialisation n'est pas un état. Elle débute dès l'enfance mais se poursuit tout au long de la vie de l'individu.

Qu'est-ce qui est transmis lors de la socialisation ?

LES NORMES ET LES VALEURS : Lors de la socialisation l'individu se voit transmettre **les éléments de la culture** à laquelle il appartient. Lors du processus de socialisation, on va donc acquérir un certain nombre d'éléments, de manière de faire, de règles qu'on peut regrouper sous les termes de normes et valeurs.

Les valeurs, au sens sociologique du terme, désignent les idéaux (grands principes) auxquels adhèrent les membres d'un groupe social donné et qui se manifestent concrètement dans les manières de penser, de sentir et d'agir des individus. Les valeurs prennent corps dans un certain nombre de normes sociales qui sont l'expression concrètes de ces valeurs.

Les normes désignent donc des règles (**explicites ou implicites**) de conduite en société à laquelle les individus sont sensés se conformer et qui sont définies en fonction des valeurs de la société considérée.

Ex de règle implicite : En France, le fait de manger avec des couverts est une norme tandis qu'en Chine cette norme est différente (manger avec des baguettes)

Question 2 : Dites, pour chacune des propositions, si c'est une norme ou une valeur (mettre une croix dans la case correspondante) et illustrez ensuite la seconde colonne du tableau.

	Norme :	Valeur:
<i>Exemple : embrasser un enfant</i>	X	La tendresse
Serrer la main pour dire bonjour		
Porter une jupe quand on est une fille		
La galanterie		
Respect de l'environnement		
Ne pas téléphoner dans les espaces publics		
Rapporter les devoirs à un camarade qui est malade		
L'honnêteté		
Ne pas dénoncer un camarade		

Les normes et les valeurs sont relatives : c'est à dire propres à la culture (Même si elles peuvent avoir un aspect universel, ex : ne pas tuer.)

Vidéo : Chez les Moso, en Chine, la mère est chef du clan

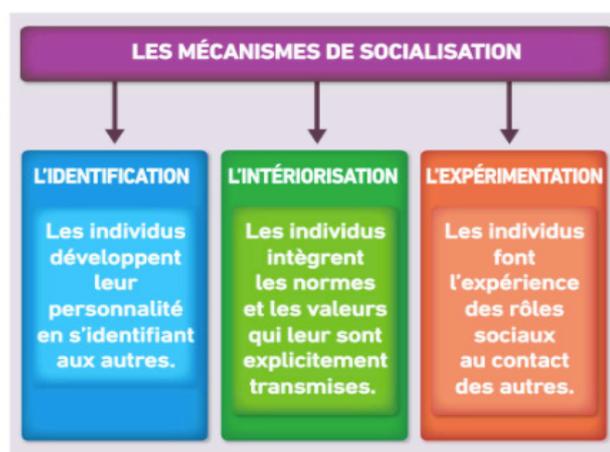
<https://www.youtube.com/watch?v=aIDGpZ3PVWM>

Question 3 : Faire un paragraphe argumenté montrant que l'Homme est une espèce grégaire

Doc1 : Qu'est-ce que la socialisation ?



Source : Philippe Geluck, VSD, septembre 2000.



QUESTIONS

- Illustrer.** Donnez des exemples de « cadre » que peuvent fixer les parents à leurs enfants.
- Repérer.** À quel mécanisme de socialisation le dessin fait-il référence ?
- Déduire.** Les enfants se comportent-ils toujours suivant le cadre prescrit par leurs parents ? Développez votre réponse.
- Illustrer.** Donnez des exemples illustrant les deux autres mécanismes de socialisation.
- Déduire.** La socialisation se résume-t-elle à l'éducation ?

II. QUELLES SONT LES INSTANCES DE SOCIALISATION DES JEUNES ?

Le processus de socialisation débute dès la naissance et se poursuit ensuite tout au long de la vie pour ne prendre fin qu'avec la mort.

On admet que le processus de socialisation a deux dimensions fondamentales :

- Elle est d'abord un processus d'apprentissage : celui par lequel l'individu acquiert les connaissances, les modèles, les valeurs, les symboles c'est à dire les manières de faire, de penser et de sentir propres aux groupes, à la société, à la civilisation où il est appelé à vivre.
- Elle est ensuite un processus d'intériorisation : cela signifie que les comportements appris vont devenir partie intégrante de la personnalité de l'individu au point d'être reproduit comme des réflexes inconscients. C'est ce processus d'intériorisation qui va permettre à l'individu de ne pas ressentir le poids de la contrainte que ces règles de comportement font peser sur lui dans le sens où elles l'obligent à adopter telle ou telle attitude.

Socialisation primaire

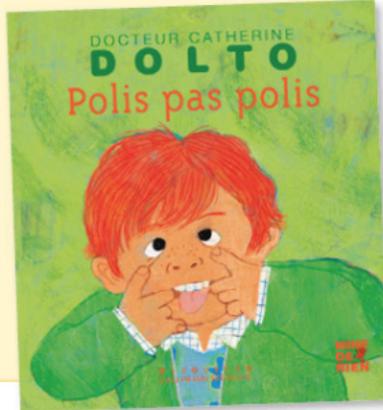
Parmi les instances de socialisation primaires auxquelles l'enfant est confronté et qui contribuent de manière significative à forger leur personnalité sociale, on évoque souvent la famille, l'école, les groupes de pairs (copains et autres enfants du même âge) ou encore les médias.

Doc. 2 : Deux instances de la socialisation centrale : la famille et l'école

DOC 1 La famille, une instance de socialisation privilégiée

La famille occupe classiquement une place privilégiée dans l'apprentissage des normes et des valeurs d'un groupe social donné, en raison de son caractère chronologiquement primordial, de la quotidienneté des apprentissages répétés et enfin du climat affectif favorisant souvent l'intériorisation des normes et des comportements.

Laurent Fleury, *Sociologie de la culture et des pratiques culturelles*, Armand Colin, coll. 128, 3^e éd., 2016.



DOC 2 Le rôle socialisateur de l'école

Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. L'école garantit à tous les élèves l'apprentissage et la maîtrise de la langue française.

Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté.

Pour garantir ce droit dans le respect de l'égalité des chances, des aides sont attribuées aux élèves et aux étudiants selon leurs ressources et leurs mérites. La répartition des moyens du service public de l'éducation tient compte des différences de situation, notamment en matière économique et sociale. L'acquisition d'une culture générale et d'une qualification reconnue est assurée à tous les jeunes, quelle que soit leur origine sociale, culturelle ou géographique.

Code de l'éducation, art. L. 111-1., www.legifrance.gouv.fr.

Questions

1. Vrai ou faux justifiez votre réponse
 - a) La famille véhicule toujours des contenus positifs au regard des attentes de la société
 - b) L'école socialise les enfants grâce à son règlement intérieur
2. Pourquoi la famille est-elle une instance de socialisation privilégiée ?
3. Pourquoi la politesse est-elle « ce qui aide à mieux vivre ensemble » ?
4. En quoi l'école est-elle une instance de socialisation ?
5. La socialisation au sein de la famille et à l'école est-elle toujours complémentaire ?

Socialisation secondaire

La socialisation ne s'arrête pas à l'enfance, elle se poursuit à l'âge adulte ; on parle de **socialisation secondaire**

La socialisation secondaire qui s'effectue ensuite (à l'âge adulte en quelque sorte) lorsque l'individu est confronté à des groupes sociaux particuliers comme ceux relatifs à son environnement professionnel, à ses nouvelles fréquentations amicales, à son conjoint et à ses propres enfants.

La phase de la socialisation secondaire correspondant à l'entrée dans la vie active est également une phase particulière. En effet, l'intégration dans une profession donnée suppose, au-delà des compétences techniques requises, l'apprentissage de normes comportementales spécifiques qui s'expriment dans des savoir-faire et des savoir-être adaptés. L'individu doit alors entrer dans un processus de socialisation anticipatrice dans le sens où il exprime la volonté d'intérioriser les valeurs et les normes du groupe auquel il souhaite appartenir.

Question 4 : Donnez un exemple de socialisation à l'âge adulte :

III. LA SOCIALISATION EST-ELLE LA MEME POUR LES INDIVIDUS ?

La notion de **socialisation différentielle** désigne le fait que le processus de socialisation peut être différent et va donc produire des résultats distincts selon le milieu social auquel appartient l'enfant (milieu populaire ou milieu aisé par exemple) et selon son sexe (on ne socialise pas de la même manière un garçon et une fille).

La socialisation différentielle relative au sexe des enfants. La sociologie a largement mis en évidence la dimension sociale (et pas exclusivement biologique) du processus d'apprentissage des rôles sexuels. Ainsi, au-delà de différences biologiques plus ou moins évidentes, il apparaît clairement que le processus de socialisation des garçons et des filles diffère nettement dès la naissance.

Dans le vocabulaire employé pour les caractériser : un bébé garçon est généralement plus stimulé « physiquement » qu'une fille tandis qu'on emploie plus facilement l'adjectif « grand » pour un garçon et « mignonne » pour une fille.



3. À chaque milieu social, sa socialisation : l'exemple des rallyes

Les rallyes, fondés et organisés par une, deux, voire trois mères de famille, regroupent, par la constitution de listes fermées, des adolescents du même monde. [...] Le rallye, dans son cursus complet, est un projet éducatif qui vient doubler le système scolaire et compléter les apprentissages familiaux. Mais il a sa spécificité : apprendre collectivement à reconnaître son semblable de l'autre sexe et à identifier les partenaires possibles pour des relations amicales ou amoureuses. Le rallye développe également l'esprit de cercle. Car, pendant toute leur adolescence, les jeunes se retrouvent entre eux, entre enfants

d'un milieu social étroit. Apprendre à valoriser son propre milieu, à en reconnaître les limites constitue un des objectifs implicites du rallye. Les rallyes présentent le groupe masculin au groupe féminin, et réciproquement. C'est une technique collective de présentation. [...] Cette socialisation présente l'avantage, tout en assurant la conformité sociale des agents qui auront, plus tard, à se coopter comme mari et femme, de leur laisser vivre leur rencontre amoureuse comme le résultat d'un hasard amoureux.

Michel PINÇON et Monique PINÇON-CHARLOT, *Les ghettos du gotha*, Seuil, coll. Points, 2010.

QUESTIONS

- 1. Expliquer.** Quel est l'objectif des rallyes ? Dans quel milieu sont-ils organisés ?
- 2. Analyser.** Expliquez la dernière phrase du texte.
- 3. Justifier.** En vous appuyant sur des passages du document, justifiez son titre.
- 4. Illustrer.** Trouvez d'autres exemples de pratiques de socialisations spécifiques d'un milieu social.